

Berufsschule Mode und Gestaltung Zürich MGZ  
Baugewerbliche Berufsschule Zürich BBZ

---

## Texte didaktisieren leicht gemacht

Ein Arbeitsinstrument für Lehrpersonen

Bernadette Neff, Karin Moser

**Text Text Text  
xt Text Text  
Text Text Text  
xt Text Text  
Text Text Text**





---

# Texte didaktisieren leicht gemacht

Ein Arbeitsinstrument für Lehrpersonen

**Bernadette Neff, Karin Moser**

---

## **Inhalt**

Zweck des Didaktisierens	2
Vorgehen beim Didaktisieren	2
Worauf ist beim Didaktisieren zu achten?	3
Beispiele von Aufträgen	4
1. Vorentlastung	4
2. Inhaltserfassung/Inhaltserweiterung	4
3. Reflexion	7

---

## *Quellenangaben*

- Nodari, Claudio: *Texte didaktisieren. Kursunterlagen IIK Zürich*, 17. 1. 2007
- Langhans, Erika/Florin, Hortensia/Moser, Karin/Wyss, Ursula: *Texte für den ABU – Ein Lesetraining*. Hrsg. BBZ/MGZ. Hep-Verlag, 2007
- Neff, Bernadette/Steiner, Jeannette: *Der Einfluss eines didaktisierten Textes auf das Leseverstehen. Umsetzungsarbeit (unveröffentlichtes Dokument)*, 2007
- Haare – Cheveux – Capelli, SCFV 1998/2010.

---

## *Literaturtipp*

- Schiesser, Daniel/Nodari, Claudio: *Förderung des Leseverstehens in der Berufsschule*. Hrsg. BBZ/MGZ. Hep-Verlag, 2007

## Zweck des Didaktisierens

- Lernende verstehen den Sinn des Gelesenen besser.
- Das Selbstvertrauen der Lernenden wird gefördert.
- Lernende setzen sich mit dem Text als Ganzes auseinander.
- Lernende erklären ihr Wissen zum Text in eigenen Worten.
- Das selbstständige Lernen wird gefördert.
- Lernende lernen Lesestrategien kennen und wenden sie an.
- Schwierigere Originaltexte können im Unterricht eingesetzt werden.
- Überforderung bei den Lernenden wird vermieden.
- Fächerübergreifendes Arbeiten mit didaktisierten Texten ist möglich.

## Vorgehen beim Didaktisieren

### 1. Phase

Vorentlastung

#### Vor dem Lesen

Beginnen Sie Ihre Didaktisierung mit einer Vorentlastung, welche die Verbindung zwischen dem Weltwissen der Lernenden und dem Thema des Textes herstellt.

#### Unsere Erfahrungen

Die Vorentlastung zu einem Text ist sehr wichtig. Die Lernenden werden so gedanklich auf das Thema vorbereitet. Durch den Einbezug ihres Vorwissens sind sie motiviert, sich mit dem Text auseinanderzusetzen. Diese Phase kann mündlich oder schriftlich erfolgen.

### 2. Phase

Inhaltserfassung/  
Inhaltserweiterung

#### Während des Lesens

- Leiten Sie jeden Lesevorgang mit einem Leseauftrag an, der das Ziel und/oder die Art und Weise des Lesens bekannt gibt.
- Lenken Sie die Inhaltserfassung durch Aufträge im Sinne von Handlungsanweisungen (Aufträge statt Fragen!).

#### Unsere Erfahrungen

Mit Fragen schränken wir die sprachliche Handlung der Lernenden auf das Antworten bzw. das Suchen von Antworten ein. Mit Aufträgen können vielfältige sprachliche Handlungen und Lesetechniken angeleitet werden, z. B. markieren, Verbindungslinien zeichnen, einen Zwischentitel schreiben, eine Skizze erstellen. Das sind sprachliche Handlungen, die geübte Lesende selbstständig ausführen.

---

## Worauf ist beim Didaktisieren zu achten?

- |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – Formulieren Sie Aufgabenstellungen möglichst einfach, aber so umfassend, dass die Lernenden selbstständig mit dem didaktisierten Text arbeiten können. | Die Aufgabenstellungen sollen immer einfach formuliert werden. Zu schwierige Aufgabenstellungen bewirken, dass die Lernenden die Texte nicht selbstständig erarbeiten können. Lernschwache geben in diesem Fall sehr schnell auf und so gefährden wir die Motivation dieser Lernenden. |
| – Stellen Sie in den Aufträgen eine ausgeglichene Progression vom Einfachen zum Anspruchsvollen her.                                                     | Erfolgserlebnisse am Anfang animieren zum Weiterarbeiten. Mit zunehmend anspruchsvollen Aufgaben merken die Lernenden, dass sie auch schwierige Aufgaben lösen können.                                                                                                                 |
- 

### 3. Phase Reflexion

#### Nach dem Lesen

Fordern Sie die Lernenden auf, die Texte kritisch zu überprüfen und eigene Meinungen/eigenes Wissen zu formulieren.

#### Unsere Erfahrungen

Lernende, die ihr Wissen in ihren eigenen Worten formulieren, verstehen den Inhalt besser. Indem sie sich neue Aspekte eines Themas bewusst machen, beurteilen sie Inhalte kritischer. Gleichzeitig kann so auch das Verstehen eines Textes geprüft werden.

---

---

## Worauf ist beim Didaktisieren zu achten?

- Die Phase vor dem Lesen (Vorentlastung) nie weglassen
- Nur grössere Originaltexte didaktisieren und diese Texte beim Didaktisieren in Teile zerlegen
- Texte/Aufträge so gestalten, dass individuelles Lernen gefördert wird
- Texte mit Bildern versehen, sie helfen beim Verstehen
- Unterschiedliches Schriftbild zwischen den Aufträgen und dem didaktisierten Text wählen (siehe Beispiele)
- Didaktisieren lohnt sich bei Texten, deren Inhalte für die Ausbildung wichtig sind.

## Beispiele von Aufträgen

### 1 Vorentlastung

**Beispiele:**

- Mit Wortigel/Mindmap Assoziationen zum Thema festhalten
- Zum Thema, das im didaktisierten Text behandelt wird, Erfahrungen aus dem (Berufs)alltag abrufen
- Vorwissen repetieren
- Aufgrund des Titels oder Leads des didaktisierten Textes möglichen Inhalt des Textes oder Thesen formulieren
- Zentrale Schlüsselwörter aus dem Text mit (Fach)wörterbuch erarbeiten

### 2 Inhaltserfassung / Inhaltserweiterung

#### Wichtiges im Textabschnitt hervorheben

Lesen Sie den Textabschnitt zur Duftdrüse. Heben Sie die Merkmale zur Lage und zum Aussehen der Duftdrüse mit einem **grünen** Leuchtstift hervor.

*Die Duftdrüse (apokrine Schweissdrüse) ist grösser als die Schweissdrüse, aber im Aufbau ähnlich. Der Duftdrüsenkanal endet nicht auf der Hautoberfläche, sondern im Haarfollikel. Duftdrüsen liegen hauptsächlich in den Achselhöhlen und im Genitalbereich. Die Drüsenfunktion wird von Geschlechtshormonen gesteuert und erst in der Pubertät aktiviert.*

#### Bereits erledigte Markieraufgaben mit dem Aufschreiben vertiefen

Schreiben Sie die hervorgehobenen Merkmale der Duftdrüse auf (siehe Beispiel).

- *Der Ausgang führt in den Haarfollikel.*

•

•

•

## Beispiele von Aufträgen

### Ankreuzen der richtigen Lösungen/Aussagen

**Welche der aufgeführten Eigenschaften treffen auf die Schweissdrüse zu?  
Kreuzen Sie die richtigen Eigenschaften an.**

- Das Knäuel liegt an der Grenze zwischen Lederhaut und Unterhaut.
- Das Knäuel liegt in der Oberhaut.
- Der Ausführungsgang (Ausgang) führt in den Haarfollikel.
- Der Ausgang liegt an der Hautoberfläche.
- Der Ausgang wird als Pore bezeichnet.

### Aufträge formulieren, die eine Handhabung mit dem Wörterbuch verlangen

Aus unzähligen Fragmenten lässt sich offenbar ein Ganzes zusammensetzen, es entsteht das, was Heimat genannt wird. Heimat ist nichts Gegebenes, sondern ein Produkt, individuell erstellt und gelebt.

**Schlagen Sie im Fremdwörterduden die Wörter nach, die im Text unterstrichen sind.  
Lesen Sie die verschiedenen Bedeutungen, welche die Wörter haben können. Notieren  
Sie dann die Bedeutung, die zum Text, den Sie gelesen haben, passt.**

Fragment: \_\_\_\_\_

Produkt: \_\_\_\_\_

individuell: \_\_\_\_\_

### Im Text spezifische Informationen finden

**Lesen Sie Abschnitt IX. Fachleute reden von der Jugendzeit als einer kritischen Phase.  
Auf welche Probleme stossen Jugendliche? Markieren Sie die Probleme, die im Text  
genannt werden.**

(IX) Die Adoleszenz ist für die Jugendlichen eine kritische Phase. Sie müssen sich Gedanken über ihre Berufswahl machen, nabeln sich schrittweise von ihrem Familienumfeld ab und haben ihre ersten Liebesbeziehungen. Aber auch Umweltzerstörung oder kriegerische Handlungen beschäftigen sie. Studien zeigen, dass sich die Ängste der Jugendlichen vor ökologischen Katastrophen auf einem konstant hohen Niveau bewegen. «Dies kann sich negativ auf wichtige Entwicklungsprozesse von Kindern und Jugendlichen auswirken», sagt Patrick Haemmerle, Chefarzt des Kinder- und Jugendpsychiatrischen Dienstes in Freiburg. Die Folge seien Gefühle von Ohnmacht und zynischer Resignation sowie egoistische und narzisstische Verhaltensweisen. Ein Abdriften in Depression und Suchtverhalten werde gefördert.

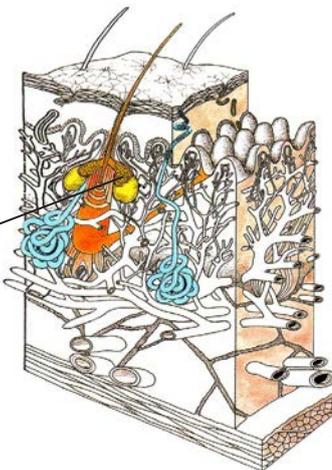
## Beispiele von Aufträgen

### Begriffe einem passenden Bildteil zuordnen

Ziehen Sie eine Linie vom Wort «Pore» zur passenden Position im Bild (siehe Beispiel der Talgdrüse).

Talgdrüse •

Pore •



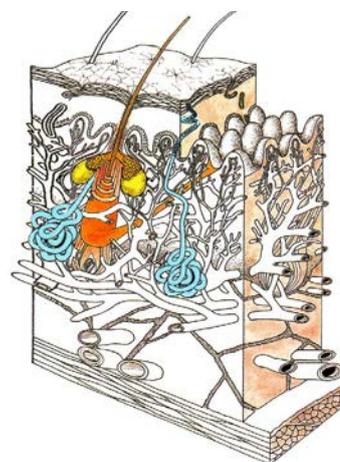
### Textinformationen mit einem Bild vernetzen

Auf dem Bild sind drei verschiedene Drüsen farblich hervorgehoben. Lesen Sie die beiden Textabschnitte zur Schweißdrüse und zur Duftdrüse. Wenn Sie den Text mit dem Bild vergleichen, erkennen Sie die Schweißdrüse und die Duftdrüse. Übermalen Sie die Schweißdrüse mit einem grünen Farbstift und die Duftdrüse mit einem roten Farbstift.

Oberhaut

Lederhaut

Unterhautfettgewebe



### Zu Textabschnitten einen Zwischentitel setzen

Lesen Sie Abschnitt III und setzen Sie dann einen passenden Zwischentitel auf die leere Zeile. Dieser soll den Inhalt des Abschnitts grob zusammengefasst wiedergeben.

(III) Wen wundert's, dass viele Jugendliche und junge Erwachsene keine Ahnung haben, wie weit ihr Einkommen reicht. Nur wenige erstellen ein Budget und verschaffen sich so Klarheit, wie viel nach Abzug von Steuern, Versicherungen und ...

## Beispiele von Aufträgen

### Unterschiede zwischen zwei Inhalten/Dingen feststellen

Überlegen Sie sich, welche Unterschiede zwischen der Schweißdrüse und der Duftdrüse bestehen. Lesen Sie das erste Beispiel und nennen Sie mindestens 3 weitere Beispiele.

#### Schweißdrüse

- Der Ausgang führt an die Oberhaut (Pore).
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### Duftdrüse

- Der Ausgang führt in den Haarfollikel.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Eigene Erfahrungen mit dem Textinhalt verknüpfen

Nennen Sie ein Beispiel aus Ihrem Erfahrungsbereich zu der Aussage in Abschnitt II: «Man möchte irgendwo dazugehören.»

\_\_\_\_\_

## 3 Reflexion

### Persönliche Meinung zu Textaussagen formulieren

Teilen Sie die Auffassung Montesquieus? Schreiben Sie Ihre persönliche Meinung zu seinem Menschenbild in mindestens fünf vollständigen Sätzen.

\_\_\_\_\_

### Wissensinhalte neu strukturieren

Ergänzen Sie in der Matrix die fehlenden Angaben zu den trockenen Schuppen.

#### Erkennungsmerkmale

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Ursachen

Talgdrüse produziert  
zu wenig Talg/Fett

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Behandlungsmöglichkeiten

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**Text Text**  
**Text Te**  
**Text Text**  
**Text Te**  
**Text Text**